

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KAIŠIADORIŲ R. ŽASLIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLOS
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTOS MALAKAUSKIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. sausio 20 Nr. /2020-03-01 Nr. 17-235
(data)

Žasliai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinėje mokykloje 2020 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 207 mokiniai. Mokyklai vadovauja direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams. Dirba 63 darbuotojai, iš jų: 2 vadovai, 26 mokytojai, 3 pagalbą mokiniui teikiantys specialistai, 1 bibliotekininkas, 2 renginių organizatoriai, 1 meno kolektyvo vadovas, 28 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinės mokyklos misija – ugdyti vaikus pagal priešmokyklinio ugdymo programą, teikti mokiniams kokybišką pradinį bei pagrindinį išsilavinimą, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką. Prioritetas – ugdymo kokybės gerinimas, skatinant mokinio individualią pažangą, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką. Mokyklos strateginis tikslas – gerinti ugdymo kokybę, skatinant mokinio individualią pažangą, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendinant mokyklos strateginį veiklos planą 2020 m. pasiekti tokie rezultatai pagal numatytus kriterijus:

Efekto (programos) kriterijų pasiekti ir planuoti rezultatai. 46 proc. mokinių padarė individualią pažangą (2020 m. planuota buvo 50 proc.).

Produkto (programos tikslo) kriterijų pasiekti ir planuoti rezultatai:

pradinį ir pagrindinį išsilavinimą įgijo 100 proc. mokinių (2020 m. planuota buvo 100 proc.);

90 proc. mokinių toliau tęsia mokslą gimnazijose ir profesinėse mokymo įstaigose (2020 m. planuota buvo 100 proc.). Nesimoko vienas mokinys, kuris turi sunkią negalią (10 proc.);

Olweus tyrimo duomenimis 83 proc. mokinių, mokykloje jaučiasi saugiai (2020 m. planuota buvo 80 proc.). Tyrimas buvo atliktas 2020 m. gruodžio mėn.;

Bendrieji ugdymo planai įgyvendinti 93 proc. (2020 m. planuota buvo 93 proc.);

Vienas mokinys per metus vidutiniškai praleido 65 pamokas (2020 m. planuota buvo 130 pamokų), iš jų: 49 pateisintos pamokos (2020 m. planuota buvo 100 pamokų), 16 nepateisintų pamokų

(2020 m. planuota 30 pamokų);

organizuota 14 sveikata stiprinančių renginių, akcijų (2020 m. planuota buvo 16 renginių), jose dalyvavo 95 proc. mokinių (2020 m. planuota buvo 80 proc. mokinių);

įgyvendinti 2 projektai, skatinantys sveiką gyvenseną (2020 m. planuota buvo 2 projektai).

Įvertinus strateginį mokyklos tikslą, išanalizavus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, išorės vertinimo rezultatus, 2020 m. buvo iškeltas metinis veiklos tikslas – siekti kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, gerinat ugdomosios veiklos kokybę, pamokoje diferencijuojant, individualizuojant, suasmeniniant ugdymą(si).

Šiam tikslui pasiekti suformuluoti uždaviniai:

1. Sukurti mokinio (į)(si)vertinimo ir pagalbos teikimo sistemą. Mokyti taikyti patirtinio, tiriamojo, integruoto, probleminio mokymo strategijas.
2. Diegti kolegialaus grįžtamojo ryšio ir pamokų stebėjimo sistemą panaudojant IQES online ir kitus instrumentus.
3. Kurti edukacines erdves, aprūpinti mokomuosius kabinetus IKT ir kitomis mokymo priemonėmis.

Rezultatai, pasiekti įgyvendinant išsiskelbtą tikslą ir uždavinius.

1. Uždavinio įgyvendinimas. Kuriant mokinio (į)(si)vertinimo ir pagalbos teikimo sistemą 16 mokytojų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“. Mokykloje diegiama ir naudojama kasdieninė bei etapinė refleksijos programa, kuri mokiniui ir mokytojui leidžia į(si)vertinti ir gauti grįžtamąjį ryšį pamokoje. Ją pamokose naudoja 72 proc. mokytojų. Siekiame, kad iki 2022 m. programą naudotų 90 proc. mokytojų. Sukurtas ir naudojamas interaktyvus instrumentas, skirtas 5–10 klasių mokinių individualiai pažangai stebėti ir fiksuoti, naudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui tarp pedagogų, tariantis/informuojant mokinius bei jų tėvus. EDUKA dienyne 100 proc. mokytojų naudojami skaitmeninio vaiko individualių pasiekimų, pažangos matavimo įrankiu VIP, kuris suteikia galimybę mokytojui (į)vertinti mokinius, o mokiniams stebėti jų daromą pažangą. Mokinių mokymasis, motyvacija aptariami klasių valandėlių metu. Veikia MOMO (keturios teminės klasių valandėlės per mėnesį: Mokymasis, Olweus, Motyvacija, Olweus) valandėlių sistema.

Pakoreguotas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, reglamentuojantis mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarką mokykloje. Aprašas papildytas mokinių motyvacijos vertinimo kriterijais ir pirminės motyvacijos vertinimo formos pildymo tvarka.

Pagalbą mokiniui mokykloje teikia mokytojai pamokų metu, pagalbos mokiniui specialistai: spec. pedagogas, logopedas, soc. pedagogas, psichologas, 3 mokytojo padėjėjai. Papildomai mokytojo padėjėjo etato dalis (0,25 et.) finansuojama „Kokybės krepšelio“ lėšomis. Atsižvelgiant į SUP turinčių mokinių poreikius bei mokinių mokymosi ir motyvacijos rezultatus, yra sudaromi pagalbos mokiniui teikimo tvarkaraščiai. Organizuojamos ilgalaikės lietuvių kalbos, matematikos, biologijos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, matematikos modulis gabiems mokiniams.

Mokykloje siekiame pamokose taikyti naujus įdomius mokymo metodus, diegti patirtinio, tiriamojo, integruoto, probleminio mokymo strategijas. Mokymuose apie probleminį, patirtinį ar integruotą mokymą dalyvavo 4 pradinio ugdymo mokytojai (100 proc.). Organizuoti 3 Lietuvių kalbos dienų renginiai, kuriuose dalyvavo 85 proc. pradinių klasių mokinių, 78 proc. mokinių dalyvavo tarptautiniuose įvairių dalykų konkursuose ar olimpiadose, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuotos 27 netradicinės pamokos (veiklos). Bendradarbiaujame su Žaslių tradicinių amatų centru, biblioteka, bažnyčia ir kitais soc. partneriais, organizuojame netradicines pamokas, kūrybines dirbtuves, edukacijas.

Siekiant informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie individualią mokinio pažangą bei savarankiškumą ir atsakomybę organizuota: 26 1–10 klasių mokinių tėvų susirinkimai, atviros veiklos diena PUG, kurioje dalyvavo 20 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), Šeimų diena, kurioje dalyvavo 10 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), 90 proc. 1–4 klasių mokinių su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptarė savo pasiekimus, sudarė Personalizuotą ugdymo planą.

Siekiant ugdymo procese naudoti įvairius metodus, ugdymo procesą organizuoti šiuolaikiškai, parengti ir įgyvendinami 2 projektai, finansuojami ES lėšomis: programos „Erasmus+“ KA229 mokyklų mainų partnerysčių projektas „EQUALLY UNIQUE, EQUALLY DIFFERENT!“ ir „Kokybės krepšelis“.

Programos „Erasmus+“ KA229 mokyklų mainų partnerysčių projektas „EQUALLY UNIQUE, EQUALLY DIFFERENT!“. Projekto tikslai: skatinti toleranciją kitų žmonių/šalių kultūrai, žmogiškajam individualumui; susipažinti su kiekvienos šalies-partnerės nacionaliniu kultūriniu paveldu ir suprasti, kad taip prisidedame prie visos Europos tradicijų išlaikymo; tobulinti mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas; suteikti projekto dalyviams galimybę lavinti komunikacinius anglų kalbos įgūdžius. Šio projekto įgyvendinimo laikotarpiu veiklos buvo integruojamos į ugdymosi procesą: elektroninės receptų knygos kūrimas, tolerancijos filmo kūrimas, pasakos iliustravimas ir kt. Projekto vertė – 27146,00 Eur. Įgyvendinimo laikotarpis 2019–2022 m.

Įgyvendiname „Kokybės krepšelio“ projektą. Projekto tikslas – pagerinti ugdymosi veiklos kokybę pamokoje, įdiegiant veiksmingą mokinių (įsi)vertinimo bei refleksijos sistemą ir siekiant mokinių brandos, pažangos bei pasiekimų pozityvios kaitos. Numatoma dotacija – 40 356,00 Eur. Įgyvendinimo laikotarpis – 2020–2022 m.

Pradinio ugdymo mokytojai parengė ir įgyvendino 2 ilgalaikius edukacinius projektus: „Lietuvių kalbos dienos“, kurio tikslas – ugdyti komunikavimo gimtąja kalba kompetencijas (projekto trukmė – 2020 vasario ir kovo mėn.) ir „Baltojo advento tyloj“, kurio tikslas – socialinės, komunikavimo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymas (projekto trukmė – 2020 m. gruodžio mėn.)

Žaslių ikimokyklinio ugdymo skyriuje įgyvendinamas respublikinis ilgalaikis prevencinis projektas „Žaidimai moko“. Projekto tikslas – įvairių žaidimų bei užduočių pagalba lavinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų (taip pat vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių) pažinimo, komunikavimo, socialinę, meninę kompetencijas. Trukmė – 2020 m. spalio 1 d. – 2021 m. kovo mėn.

Uždavinio įgyvendinimo rezultatai, poveikis mokiniams:

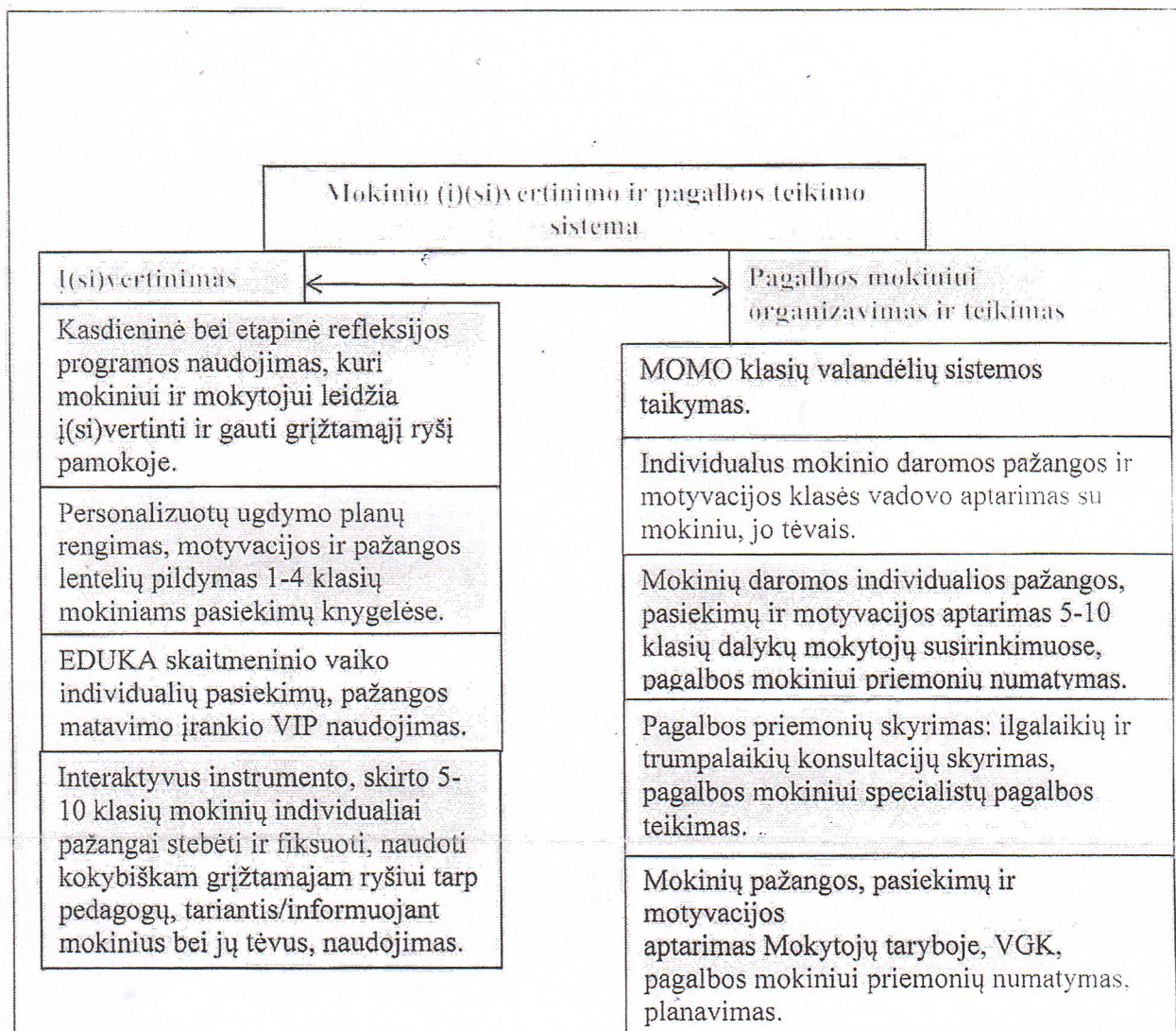
Sukurta mokyklos mokinio (i)(si)vertinimo ir pagalbos teikimo sistema (žr. 1 pav.).

76 proc. pamokų taikome patirtinio, tiriamojo, integruoto, probleminio mokymo strategijas.

50 proc. 1–4 klasių mokinių padarė pažangą 2–3 srityse, 42 proc. 6–10 klasių mokinių padarė pažangą. Mokinių, padariusių pažangą 1–4 ir 6–10 klasėse vidurkis yra 46 proc. Buvo planuota ne mažiau kaip 30 proc.

IQESonline apklausos metu 94 proc. mokinių teigė, kad „mokykloje yra geros galimybės išmokti tai, ko man reikia“.

Uždavinys įgyvendintas.



1 pav.

2. Uždavinio įgyvendinimas, rezultatai.

Pedagogai dalinosi gerąja patirtimi. Parengė ir pristatė 2 pranešimus pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje, 1 respublikiniame Pedagogų forume LVJC. Įgyvendino 1 ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą (2020 m. buvo planuotos 2 programos), kurioje dalyvavo 50 proc. pedagogų (12 pedagogų dalyvavo visuose moduliuose, 5 – iš dalies) (2020 m. 2 programose planuota buvo 100 proc. dalyvausiančių mokytojų). Vedė ir aptarė 11 atvirų pamokų, taikant probleminio, patirtinio ar integruoto ugdymo strategijas (2020 m. buvo planuota 21 pamoka), Mokymuose apie probleminį, patirtinį ar integruotą mokymą dalyvavo 4 pradinio ugdymo mokytojai (100 proc.), organizuoti 3 Lietuvių kalbos dienų renginiai, kuriuose dalyvavo 85 proc. pradinio klasių mokinių, 78 proc. mokinių dalyvavo tarptautiniuose įvairių dalykų konkursuose ar olimpiadose, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuotos 27 netradicinės pamokos (veiklos). Uždavinys įgyvendintas iš dalies. Šio uždavinio įgyvendinimui 100 proc. trukdė nuotolinis mokymas.

3. Uždavinio įgyvendinimas.

Siekiant gerų ugdymo(si) rezultatų neišvengiamai reikšminga yra mokymosi aplinka, kurioje visi bendruomenės nariai jaustųsi saugiai ir jaukiai, galėtų šiuolaikiškai ir turiningai mokytis bei leisti laisvalaikį. Todėl mokyklos aplinka yra nuolat atnaujinama ir turtinama. Atnaujintos

ugdymo(-si) erdvės: Vaikų dienos centro (įrengtas kabinetas, skirtas ruošti namų darbus, priešmokyklinio ugdymo patalpos, įrengta laboratorija (paruoštos naudoti mokymo priemonės, gautos iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslo priemonėmis“, įsigyti baldai, suremontuotos patalpos), įrengta poilsio zona I a., įrengtas stadionas. Įsigijome vadovėlių, IKT ir skaitmeninio ugdymo turinio programų: lietuvių kalbos (2–4 klasėms 30 vnt., 6–8 klasėms 27 vnt.), gamtos mokslų (5, 6 klasėms 6 vnt.) vadovėlių; IKT priemonių: 5 planšetinius kompiuterius, 10 VEB kamerų, skirtų mokytojams, 3 multimedijas, 1 stacionarų kompiuterį. Iš NŠA gavome 4 nešiojamus kompiuterius, skirtus mokytojams, iš rajono savivaldybės – 33 planšetinius kompiuterius, skirtus mokiniams mokytis nuotoliniu būdu. Įsigijome ir mokytojai naudoja šias skaitmeninio ugdymo turinio priemones: Ema pratybas, TEV leidyklos matematikos skaitmenines priemones KURK, Smart Notebook19, „10monkey“ priemonę, skirtą 1–4 klasių mokiniams, „Žiburėlis“ priemonę, skirtą specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams. Nuolat vykdomas mokytojų konsultavimas, dirbant su kompiuterine įranga ir skaitmeniniu turiniu. Sklandžiam darbui naudojantis IKT mokykloje užtikrinti įvestas šviesolaidinio interneto prieiga.

Uždavinio įgyvendinimo rezultatas. Įsigyta reikiamų vadovėlių, skaitmeninio ugdymo turinio programų, IKT. IQESonline apklausos metu 93 proc. mokinių teigė, kad „mokykla suteikia man pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių“.

Uždavinys įgyvendintas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti individualios mokinio pažangos, skatinti mokytojų ir mokinių įsivertinimo rezultatų panaudojimą (tęstinis)	1. Didesnis mokinių, darančių individualią pažangą, procentas.	Individualią pažangą mokykloje padarys ne mažiau kaip 30 proc. mokinių.	Įgyvendinta. Individualią pažangą mokykloje padarė 46 proc. mokinių.
1.2. Įgyvendinti Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. sausio 30 d. sprendimą Nr. V17E-6 „Dėl Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 m. bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo.	1. 100 proc. Paparčių mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių mokysis Žaslių pagrindinėje mokykloje. 2. Pakoreguoti ir patvirtinti mokyklos nuostatai. 3. Parengtos ar pakoreguotos pareigybės ir darbo sutartys.	1. Mokinių, atvykusių į Žaslių pagrindinę mokyklą iš Paparčių mokyklos-daugiafunkcio centro, procentas. 2. Parengtų, pakoreguotų, suderintų ir patvirtintų dokumentų skaičius.	Įgyvendinta iš dalies. 1. Iš Paparčių mokyklos-daugiafunkcio centro į Žaslių pagrindinę mokyklą atvyko 87 proc. mokinių. 2. Parengta, pakoreguota, suderinta ir patvirtinta 10 dokumentų. Atlikti mokyklos reorganizavimo

	4. Parengti ar pakoreguoti kiti dokumentai, įgyvendinat Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. sausio 30 d. sprendimą Nr. V17E-6.		darbai (žr. 1 priedas).
1.3. Atnaujinti mokyklos edukacines aplinkas, sukuriant viešąsias erdves, skatinančias mokytis, užtikrinti higienos normas atitinkančias ugdymo sąlygas, aprūpinti mokomuosius kabinetus mokymo priemonėmis (tęstinis)	1. Mokiniam sudarytos sąlygos sportuoti, galimybė tobulėti, užtikrintos higienos normas atitinkančios ugdymo sąlygos.	1. Įsigytos mokymo priemonės: 1 multimedija, 1 kompiuteris ir kt. Panaudota 100 proc. ML. 2. Atnaujintos bent 2 mokyklos patalpos (technologijų kabinete atnaujinta buitinė technika, įrengtos pamokų ruošos patalpos prie Vaikų dienos centro).	Įgyvendinta. Įsigytos mokymo priemonės: 5 planšetiniai kompiuteriai, 10 VEB kamerų, 3 multimedijos, 1 stacionarus kompiuteris. 2. Atnaujintos 4 ugdymo(-si) erdvės: Vaikų dienos centras, priešmokyklinio ugdymo patalpos, gamtos ir technologijų mokslų laboratorija, poilsio zona I a.
1.4. Ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas.	1. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai.	1. Renginių, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas, skaičius. 2. Mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, procentas.	Įgyvendinta. 1. Buvo organizuota 17 renginių, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas*. 2. Mokykloje organizavau SEU tyrimą (rezultatus žr. „Pastabose“)**. Organizavau Olweus tyrimą, kurio duomenimis 83 proc. mokinių, mokykloje jaučiasi saugiai ir nepatiria

			patyčių***. Mokykloje atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (MVKĮ) (rezultatus žr. „Pastabose“)***.
--	--	--	--

PASTABOS.

* Akcija „Laiškas liūdinčiam draugui“, „Draugo diena“, „Tolerancijos diena“, „Ego diena“. Diskusijos: „Patyčios ir visuomenės nuostatos“, „Streso valdymas“, „Patyčios ir visuomenės nuostatos“. Gyvenimo įgūdžių užsiėmimai: „Kaip man sekasi?“, „Nėra teisės be pareigos“, „Kaip suvaldyti savo pyktį ir kaip elgtis, kai kitas žmogus pyksta?“, 3 pamokos 1–4 klasių mokiniams savitvartos tema ir 4 užsiėmimai PUG vaikams jausmų pažinimo tema.

** 2020 m. spalio mėn. mokykloje buvo atliktas socialinio-emocinio ugdymo (SEU) tyrimas (5–10 klasių mokinių). Tyrimo duomenų analizė, apibendrinimas ir siūlymai buvo pristatyti mokyklos bendruomenei. Tyrimas parodė, kad mokykloje reikia stiprinti šias vertybes: asmenines, emocinio kitų suvokimo, mokinių balanso, aktyvios refleksijos. Susitarėme dėl priemonių, padėsiančių gerinti mokinių turimas socialinio-emocinio ugdymo žinias ir gebėjimus. 2021 m. planuojame: mokiniams organizuoti renginius, ugdančius socialines-emocines kompetencijas, naudoti įdiegtą kasdieninės ir etapinės refleksijos programą, organizuoti mokymus, seminarus pedagogams socialinio-emocinio ugdymo tema, skatinti pedagogus savarankiškai kelti kvalifikaciją šia tema, toliau įgyvendinti patyčių prevencijos Olweus kokybės užtikrinimo programą ir kt.

***2020 m. gruodžio mėn. Olweus tyrimų rezultatai: 2018 m. patyrė patyčias – 20,5 proc. (15 mokinių), 2019 m. patyrė patyčias – 18,5 proc. (12 mokinių), 2020 m. patyrė patyčias – 17,0 proc. (16 mokinių). Tyrimas atliktas 2020 m. gruodžio mėn. Mokinių padaugėjo, tačiau patiriamų patyčių procentas sumažėjo. 2015 m. startavome su 25,3 proc. patiriamų patyčių procentu. 2020 m. tyrimų duomenimis mokykloje 8,3 proc. sumažėjo patiriamų patyčių.

****Mokykloje 2020 m. gruodžio mėn. buvo atliktas MVKĮ. IQESonline įrankio pagalba buvo tirta: „Socialinės kompetencijos ir bendravimas“. Rodiklio vertė 3,1 (maksimali vertė 4), „Mokymuisi palankus mikroklimatas“. Rodiklio vertė – 3,3.

Rezultatai: „Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais“ – teigiamai atsakė 86 proc. mokinių, „Man gerai sekasi bendrauti su suaugusiais“ – 92 proc., „Man nesunku susivaldyti, tinkamai elgtis konflikto metu“ – 74 proc., „Aš gerbiu kitų žmonių įsitikinimus“ – 96 proc., „Aš suprantu ir savo teises, ir pareigas“ – 97 proc., „Mokytoja(-as) yra įsitikinusi(-ęs), jog iš savo klaidų mes galime pasimokyti“ – 96 proc., „Mokytoja(-as) rimtai žiūri į kiekvieną mūsų pateiktą pasiūlymą“ – 98 proc.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Iš Paparčių mokyklos-daugiafunkcio centro į Žaslių pagrindinę mokyklą atvyko 87 proc. mokinių, buvo planuota 100 proc.	Užduotis įvykdyta iš dalies. Į 2 klasę neatvyko 1 mokinė. Ji mokosi mokykloje-darželyje „Rugelis“. Į 9 klasę neatvyko 1 mokinys. Jis mokosi Elektėnų profesinio rengimo centre. Į 10 klasę neatvyko 4 mokiniai: iš jų 2 mokosi Elektrėnų profesinio rengimo centre, 1 mokinė pagimdė, 1 mokiniui suėjo 18 m., ir jis niekur nesimoko.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas	<p>Inicijavau mokyklos veiklos tobulinimo plano parengimą. Vadovavau plano rengimo darbo grupei. Planą suderinau su savivaldos institucijomis, patvirtinau. Koordinuoju jo įgyvendinimą.</p> <p>Rezultatai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16 mokytojų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“. Mokykloje diegiama ir naudojama kasdieninė bei etapinė refleksijos programa. Ją pamokose naudoja 72 proc. mokytojų. Sukurtas ir naudojamas interaktyvus instrumentas, skirtas 5–10 klasių mokinių individualiai pažangai stebėti ir fiksuoti, naudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui tarp pedagogų, tariantis/informuojant mokinius bei jų tėvus (globėjus, rūpintojus). Įsteigta papildoma mokytojo padėjėjo etato dalis (0,25 et.). Organizuojamos ilgalaikės lietuvių kalbos, matematikos, biologijos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, matematikos modulis gabiems mokiniams. Įsigytos ir mokytojų naudojamos šios skaitmeninio ugdymo turinio priemonės: Ema pratybas, TEV leidyklos matematikos skaitmenines priemones KURK, Smart Notebook19, „10monkey“ priemonę, skirtą 1–4 klasių mokiniams, „Žiburėlis“ priemonę, skirta specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams. Vykdomas mokytojų konsultavimas dirbant su kompiuterine įranga ir skaitmeniniu turiniu. Mokykloje įvestas šviesolaidinio interneto prieiga. <p>Rezultatas – įsigyta reikiamų skaitmeninio ugdymo turinio programų, IKT. IQESonline apklausos metu 93 proc. mokinių teigė, kad „mokykla suteikia man pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių“.</p>
3.2. Nuotolinio ugdymo vykdymas	<p>Inicijavau Nuotolinio ugdymo taisyklių parengimą bei jų koregavimą. Patvirtinau 2020 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V1-116. Su taisyklėmis supažindinti tėvai (globėjai, rūpintojai) bei mokiniai, taisyklės pavišintos mokyklos interneto svetainėje ir EDUKA dienyne.</p> <p>Pakeičiau 2019–2020 mokslo metų priešmokyklinio ugdymo, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus.</p> <p>Pakoregavau ir patvirtinau įsakymais pamokų tvarkaraščius, pagalbos mokiniui specialistų darbo grafikus.</p> <p>Su mokytojais susitarėme dėl skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo.</p> <p>Inicijavau mokytojų ir mokinių aprūpinimą IKT priemonėmis darbu nuotoliniu būdu.</p> <p>Nustačiau darbuotojų darbo tvarką ir funkcijas karantino metu.</p> <p>Parengiau ir patvirtinau darbo nuotoliniu būdu taisykles.</p> <p>Organizavau mokinių maitinimą nuotolinio ugdymo laikotarpiu.</p> <p>Teikiau informaciją mokyklos bendruomenei, savivaldybei,</p>

ŠMM, NVSC apie COVID 19. Ir kt.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi
7.2. Asmeninio veiksmingumo

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Asta Malakauskienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-01
(data)

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ 2021 metų veiklas	1. 55 val. mokymuose ir konsultacijose dalyvaus 90 proc. ir daugiau 5-10 kl. dirbančių mokytojų, ir įgis refleksijos duomenų analizavimo, apdorojimo ir taikymo pamokoje kompetencijų.	1. Planuotų ir įgyvendintų veiklų proc. 2. 40 proc. ir daugiau (fiksuoti 13,8 proc. 2019 m. išorinio vertinimo ataskaitoje) stebėtose pamokose mokiniai geba įsivertinti, žino savo asmenines galias, gabumus, polinkius 2020-2021 m. m. Tai bus fiksuota pamokų stebėjimo ataskaitoje. Mokinių mokymosi motyvacija didės 2,5 proc. per 2020-2021 m.m. Tai bus matuojama naudojant interaktyvų instrumentą. 3. 6–9 klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų, matematikos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, istorijos pasiekimai pagerės 3 proc. 4. Siekti pagerinti mokyklos reitingus šalies mokyklų tarpe.
8.2. Stiprinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijas	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų tobulins ir taikys pamokose IKT kompetenciją. Individualią pažangą mokykloje padarys ne mažiau kaip 40 proc. mokinių.	1. Mokykloje organizuotų kvalifikacijos kėlimo seminarų, mokymų IKT kompetencijos tobulinimui skaičius. 2. Mokytojų, tobulinusių IKT kompetencijas ir taikančių jas pamokose, procentas. 3. Mokinių, darančių individualią pažangą, procentas.
8.3. Ugdyti mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas (tęstinis).	1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. 2. Ne mažiau kaip 60 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema	1. Renginių, ugdančių mokinių socialines-emocines kompetencijas, skaičius. 2. Mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, procentas. 1. Pedagogai, dalyvavusių mokymuose, seminaruose socialinio-emocinio ugdymo tema, procentas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl ilgalaikio nedarbingumo vadovai ar pedagogai negalės dalyvauti numatytose veiklose.

9.2. Žmogiškųjų išteklių stoka.

9.3. Užsitęsęs nuotolinis mokymas(sis).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai, užduotys įvykdytos ir susiję bei turimi suinteresuoti vertinimo rodikliai, 2021-02-03 M. MT-2

MT pirmininkė (parašas) Valerija Šankvedienė (vardas ir pavardė) 2021-02-03 (data)
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: „gerai“ vertinti, nustatyti 10 proc. atlyginimo linkimą, labai

Meras (parašas) Vladas Tomkus (vardas ir pavardė) 2021-02-26 (data)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai

Susipažinau.
Dvarkovė (švietimo įstaigos vadovo pareigos) Mb (parašas) Asta Malinauskienė (vardas ir pavardė) 2021-02-22 (data)

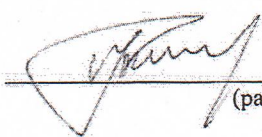
**KAIŠIADORIŲ R. ŽASLIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS
ASTOS MALAKAUSKIENĖS
PAPILDOMOS VADOVO UŽDUOTYS (mero pasiūlytos)**

8.4. Tobulinti vidaus darbo organizavimo procesus.	8.4.1. Pedagogai ir administracijos darbuotojai naudojami DVS „Kontora“. 8.4.2. Dalyvauja centralizuotos buhalterijos tobulinimo procesuose. 8.4.3. Dalyvauja bendrųjų funkcijų centralizavimo procese.	8.4.1.1. 100 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų naudojami DVS „Kontora“. 8.4.2.1. Pateiktas ne mažiau kaip vienas pasiūlymas tobulinant buhalterinės apskaitos sričių/lygių tvarkos aprašą. 8.4.3.1. Pateikti 1–2 pasiūlymai rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus.
--	---	---

Direktorė Asta Malakauskienė


 2021-02-22
 (parašas, data)

Meras Vytenis Tomkus


 2021-02-26
 (parašas, data)